

Nr. înreg. 947/03.08.2026

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 03.08.2026



**PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ/
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
(PDI/PAȘ)
PERIOADA STRATEGICĂ 2023-2028**

PROIECT

**LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY” BRĂILA
REVIZIA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027**

Coordonator	Director, prof. DUMITRESCU ADRIANA ELENA
Echipa de revizuire	Conform deciziei interne nr. 98/03.08.2026
Perioada de aplicare a reviziei	1 septembrie 2026 - 31 august 2027
Statutul documentului	Document de lucru pentru dezbateri, avizare și aprobare

Notă: valorile statistice marcate ca estimări se înlocuiesc cu datele validate oficial după constituirea formațiunilor de studiu și încheierea raportărilor pentru anul școlar 2025-2026.

Brăila, 2026

NOTĂ PRIVIND REVIZIA 2026-2027

Prezenta revizie actualizează componenta anuală a Planului de dezvoltare instituțională/Planului de acțiune al școlii pentru perioada strategică 2023-2028. Documentul păstrează misiunea, viziunea și direcțiile strategice ale unității și integrează schimbările relevante pentru anul școlar 2026-2027.

- actualizarea bazei normative și a reperelor de planificare pentru anul școlar 2026-2027;
- actualizarea profilului instituțional, a planului de școlarizare și a estimării efectivelor;
- integrarea statutului de unitate-pilot pentru aplicarea progresivă, la clasa a IX-a, a planurilor-cadru alternative;
- revizuirea analizei de nevoi, a analizei PESTE și SWOT;
- stabilirea unui plan operațional cu indicatori, termene, responsabilități și dovezi verificabile;
- introducerea unui cadru de monitorizare a pilotării, a rezultatelor școlare, a absenteismului, a siguranței și a inserției profesionale.

Principiul reviziei anuale

Datele definitive privind efectivele, personalul, rezultatele la examene și indicatorii financiari se actualizează prin anexă/fișă de revizie după validarea lor în Consiliul profesoral și Consiliul de administrație. Revizia nu modifică perioada strategică 2023-2028.

CUPRINS

GLOSAR - Lista abrevierilor

BAZA LEGALĂ ȘI DOCUMENTARĂ

PARTEA I. CONTEXTUL

- 1.1 Necesitate, viziune, misiune și valori
- 1.2 Cultura organizațională
- 1.3 Scurt istoric
- 1.4 Profilul actual și oferta educațională
- 1.5 Analiza rezultatelor și a resurselor
- 1.6 Contextul național, regional și local

PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

- 2.1 Analiza mediului extern - PESTE
- 2.2 Analiza mediului intern
- 2.3 Analiza SWOT
- 2.4 Aspecte prioritare care necesită dezvoltare
- 2.5 Direcții și ținte strategice 2023-2028 - revizia 2026-2027
- 2.6 Bugetul estimat și sursele de finanțare

PARTEA A III-A. PLANUL OPERAȚIONAL 2026-2027

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ANEXE

GLOSAR - LISTA ABREVIERILOR

Abreviere	Semnificație
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
CA	Consiliul de administrație
CCD	Casa Corpului Didactic
CDEOȘ	Curriculum la decizia elevului din oferta școlii
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
CEAC	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
CES	Cerințe educaționale speciale
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
CP	Consiliul profesoral
DGASPC	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
PAȘ	Planul de acțiune al școlii
PDI	Planul de dezvoltare instituțională
PESTE	Analiză politică, economică, socială, tehnologică și ecologică
PLAI	Planul local de acțiune pentru învățământ
PNRR	Planul Național de Redresare și Reziliență
PRAI	Planul regional de acțiune pentru învățământ
RI	Regulamentul intern
ROF	Regulamentul de organizare și funcționare
ROFUIP	Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
SPP	Standard de pregătire profesională
SSM	Securitate și sănătate în muncă
UE	Uniunea Europeană

BAZA LEGALĂ ȘI DOCUMENTARĂ

Planificarea strategică și operațională pentru anul școlar 2026-2027 se realizează cu respectarea legislației în vigoare, a documentelor de politică educațională și a reglementărilor specifice învățământului profesional și tehnic. Lista de mai jos se completează ori de câte ori apar modificări normative relevante.

Act/document	Relevanță pentru PDI/PAȘ
Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023	cu modificările și completările ulterioare;
OME nr. 5.726/2024	pentru aprobarea ROFUIP, cu modificările și completările ulterioare;
OME nr. 5.707/2024	pentru aprobarea Statutului elevului;
OME nr. 4.634/2024	privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare;
OME nr. 6.223/2023	pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație;
OMEC nr. 4.350/20.06.2025	privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, inclusiv planul-cadru pentru filiera tehnologică;
OMEC nr. 4.444/09.07.2025	privind înființarea Programului național pentru pilotarea sistemică de planuri-cadru în învățământul liceal;
OMEC nr. 3.722/22.04.2026	privind aprobarea planurilor-cadru alternative și a listei unităților de învățământ incluse în programul național de pilotare, începând cu anul școlar 2026-2027;
OME nr. 6.060/29.08.2025	privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027;
Ordinul în vigoare privind structura anului școlar 2026-2027	cursurile se desfășoară în intervalul 7 septembrie 2026 - 18 iunie 2027, cu particularitățile stabilite pentru clasele terminale;
OME nr. 4.457/2016; OME nr. 3.914/2017; OME nr. 3.915/2017; OME nr. 3.500/2018; OME nr. 3.501/2018; OME nr. 3.502/2018	planuri, programe și repere pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și curriculumul în dezvoltare locală, aplicabile claselor care continuă pe planurile de învățământ în vigoare;
OME nr. 4.121/2016 și actele ulterioare	privind standardele de pregătire profesională pentru calificările profesionale;
OME nr. 5.805/2016	privind evaluarea și intervenția integrată pentru copiii cu dizabilități și/sau CES;
HG nr. 513/2025	privind formatul și conținutul Cadrului național al calificărilor;
PRAI Sud-Est și PLAI Brăila	în edițiile/actualizările aflate în vigoare;
Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030	precum și celelalte strategii naționale privind incluziunea, reducerea părăsirii timpurii a școlii, digitalizarea și dezvoltarea durabilă.

Regulă de actualizare legislativă

Secretariatul, responsabilul pentru legislație și echipa managerială verifică, înainte de aprobarea formei finale, existența unor ordine, metodologii sau proceduri publicate ulterior datei redactării. Referirile la acte normative se interpretează în forma lor actualizată.

PARTEA I. CONTEXTUL**1.1 Necesitate, viziune, misiune și valori**

PDI/PAȘ este documentul de planificare strategică prin care Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Brăila își definește direcția de dezvoltare, corelează oferta de educație și formare profesională cu nevoile elevilor și ale pieței muncii și stabilește mecanisme de monitorizare a calității. Revizia anuală transformă obiectivele strategice în activități concrete, măsurabile și asumate instituțional.

VIZIUNE

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Brăila - școală tehnologică modernă, incluzivă și conectată la comunitate, care oferă educație de calitate și pregătire profesională relevantă, astfel încât fiecare elev să își poată construi un parcurs personal, educațional și profesional de succes.

MISIUNE

Asigurăm acces echitabil la educație, formăm competențe-cheie, profesionale, digitale, antreprenoriale și civice, dezvoltăm autonomia și responsabilitatea elevilor și construim parteneriate durabile cu familia, agenții economici și comunitatea. În anul 2026-2027, misiunea este susținută de implementarea responsabilă a planurilor-cadru alternative pentru clasa a IX-a și de consolidarea traseelor tehnologice și duale.

Obiective generale ale misiunii

- oportunități de educație și instruire pentru domenii relevante economiei regionale și naționale;
- dezvoltarea capacității de învățare pe tot parcursul vieții și de adaptare la schimbările tehnologice;
- formarea competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională;
- sprijinirea elevilor vulnerabili, prevenirea abandonului și asigurarea egalității de șanse;
- construirea unei culturi a calității, siguranței, integrității și responsabilității;
- armonizarea relațiilor dintre elevi, profesori, părinți, operatori economici și comunitatea locală;
- promovarea identității europene, a dialogului intercultural și a dezvoltării durabile.

Valori promovate

Valoare	Semnificație instituțională
Profesionalism	competență, rigoare, responsabilitate și învățare continuă.
Integritate	acțiune onestă, transparentă și conformă regulilor.
Respect	demnitate, nediscriminare și valorizarea diversității.
Cooperare	muncă în echipă și parteneriat real cu beneficiarii.
Responsabilitate	asumarea consecințelor și îndeplinirea obligațiilor.

Valoare	Semnificație instituțională
Autodisciplină	consecvență, punctualitate și comportament adecvat.
Inovație	deschidere către metode, tehnologii și soluții noi.
Incluziune	sprijin diferențiat pentru participarea și progresul fiecărui elev.

1.2 Cultura organizațională

Cultura organizațională a liceului este construită din experiența acumulată în educația tehnologică, din relațiile profesionale, normele și tradițiile școlii, precum și din orientarea constantă către progres, responsabilitate și colaborare. Unitatea urmărește dezvoltarea unui climat în care profesorii, elevii și părinții cunosc obiectivele comune, participă la decizii și contribuie la îmbunătățirea serviciilor educaționale.

- **Centrare pe elev:** proiectarea învățării pornind de la nivelul inițial, nevoi, ritm și potențial;
- **Calitate verificabilă:** utilizarea indicatorilor, a documentelor-dovadă și a ciclului planificare - implementare - evaluare - îmbunătățire;
- **Comunicare instituțională:** circulație clară a informației, consultare și feedback;
- **Siguranță și stare de bine:** prevenirea violenței, discriminării, bullyingului și comportamentelor de risc;
- **Parteneriat:** implicarea operatorilor economici, autorităților, universităților, ONG-urilor și familiilor;
- **Deschidere europeană:** participare la proiecte, mobilități, schimburi și valorificarea bunelor practici;
- **Responsabilitate digitală:** utilizarea tehnologiei în siguranță, cu respectarea protecției datelor și a eticii.

1.3 Scurt istoric al unității de învățământ

An/Period ă	Moment instituțional
1954	Înființarea Școlii Medii nr. 3.
1965	Transformarea în Liceul de Cultură Generală nr. 3.
1971	Atribuirea numelui „Nicolae Iorga”.
1977	Transformarea în Liceul Industrial „Nicolae Iorga”.
1990	Separarea în Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” și Grupul Școlar Construcții de Mașini „Șantierul Naval” Brăila.
1991	Atribuirea denumirii Grup Școlar Industrial „Anghel Saligny”.
1998	Integrarea Școlii nr. 12 și mutarea sediului în Str. General Eremia Grigorescu nr. 32.
2012	Schimbarea denumirii în Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”.
2015	Includerea, ca structură, a Școlii Gimnaziale „Constantin Sandu Aldea”.
2026	Includerea unității în Programul național de pilotare sistemică a planurilor-cadru alternative, cu aplicare progresivă începând cu clasa a IX-a, anul școlar 2026-2027.

1.4 Profilul actual și oferta educațională

1.4.1 Date de identificare

Element	Date
Denumire	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Brăila
Adresă	Str. General Eremia Grigorescu nr. 32, 810052 Brăila
CUI	4205696
Telefon	+40 (0)239 70 45 54
E-mail	anghelsalignybraila@yahoo.com
Site	https://saligny-braila.ro/
Tipul unității	Liceu tehnologic; învățământ primar, gimnazial, liceal zi și seral; învățământ profesional/dual, conform planului aprobat.
Limba de predare	Limba română
Structură	Școala Gimnazială „Constantin Sandu Aldea”
Program	Cursuri de zi și învățământ liceal seral, potrivit orarului aprobat.
Conducere	Director: prof. Dumitrescu Adriana Elena

1.4.2 Statut de unitate-pilot în anul 2026-2027

Începând cu anul școlar 2026-2027, liceul implementează progresiv, pentru elevii care intră în clasa a IX-a, planul-cadru alternativ aprobat în cadrul Programului național pentru pilotarea sistemică de planuri-cadru. Pentru clasele aflate în continuarea studiilor se aplică planurile de învățământ corespunzătoare generației și formei de școlarizare.

- transpunerea structurii aprobate în scheme orare, planificări și documente curriculare verificabile;
- proiectarea CDEOȘ/CDL în raport cu profilul elevilor, calificările profesionale și nevoile operatorilor economici;
- monitorizarea acoperirii competențelor și a rezultatelor învățării;
- urmărirea impactului asupra încadrării, fără a transforma proiectul preliminar într-o decizie individuală definitivă;
- informarea constantă a profesorilor, elevilor, părinților și partenerilor;
- raportarea riscurilor, dificultăților, resurselor și rezultatelor și aplicarea măsurilor corective.

1.4.3 Planul de școlarizare proiectat pentru 2026-2027

Tabelul următor utilizează datele din proiectul de încadrare/planul de școlarizare disponibil la data reviziei. Numărul efectiv de elevi și constituirea finală a formațiunilor se actualizează după finalizarea etapelor de admitere, înscriere, transfer și reînscriere.

Nivel/Formă	Clasa	Nr. formațiuni	Nr. elevi estimat
Primar	Clasa pregătitoare	1	24
Primar	Clasa I	1	20
Primar	Clasa a II-a	1	24
Primar	Clasa a III-a	1	16

Nivel/Formă	Clasa	Nr. formațiuni	Nr. elevi estimat
Primar	Clasa a IV-a	1	17
Gimnazial	Clasa a V-a	1	24
Gimnazial	Clasa a VII-a	1	20
Liceal zi	Clasa a IX-a	4	112
Liceal zi	Clasa a X-a	2	52
Liceal zi	Clasa a XI-a	2	39
Liceal zi	Clasa a XII-a	2	35
Profesional/dual	Clasa a X-a	2	55
Profesional/dual	Clasa a XI-a	2	54
Liceal seral	Clasa a IX-a	1	30
Liceal seral	Clasa a XI-a	1	30
Liceal seral	Clasa a XII-a	1	33
Liceal seral	Clasa a XIII-a	1	23
TOTAL PROIECTAT		25	608

1.4.4 Domenii și calificări profesionale

Nivel/Generație	Calificări și trasee
Clasa a IX-a - liceal/dual, aplicare progresivă a planului alternativ	Tehnician electrician electronist auto; tehnician mecanic pentru întreținere și reparații; tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică; trasee duale asociate operatorului montator subansamble și operatorului la mașini cu comandă numerică; mecanic auto; alte structuri aprobate prin planul de școlarizare/admitere.
Clasele a X-a - a XII-a liceal zi	Tehnician operator tehnică de calcul; tehnician proiectant CAD; calificările/specializările aprobate pentru generațiile existente.
Învățământ profesional/dual - clasele a X-a și a XI-a	Mecanic auto; sudor; electrician nave și calificări asociate domeniilor mecanic/electric, conform formațiunilor constituite.
Învățământ liceal seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații; tehnician proiectant CAD și alte calificări aprobate pentru clasele constituite.

1.4.5 Principii de fundamentare și promovare a ofertei

- corelarea cu PRAI/PLAI, datele pieței muncii și consultarea operatorilor economici;
- continuitatea traseelor educaționale și posibilitatea progresiei către niveluri superioare de calificare;
- accesul la formare relevantă, inclusiv pentru elevi din medii vulnerabile;
- compatibilitatea cu resursele umane, baza materială, laboratoarele și atelierele disponibile;

- promovarea directă în școlile gimnaziale, la târguri educaționale și prin activități deschise;
- promovarea online prin site, rețele sociale și materiale digitale;
- prezentarea realistă a calificărilor, a traseelor de carieră și a cerințelor fiecărei profesii.

1.5 Analiza rezultatelor și a resurselor

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi

An școlar	Primar	Gimnazial	Liceu zi	Liceu seral	Profesional/ dual	Total
2021-2022	107	133	163	68	272	743
2022-2023	90	104	152	69	227	642
2023-2024	95	77	154	36	170	532
2024-2025	89	57	159	50	163	518
2025-2026	100	37	160	56	159	512
2026-2027 - proiect	101	44	238	116	109	608

Analiza comparativă indică o scădere a populației școlare între 2021-2022 și 2025-2026, urmată de o creștere proiectată pentru 2026-2027. Creșterea estimată este determinată în principal de extinderea ofertei liceale de zi la clasa a IX-a, introducerea unei clase a IX-a seral și continuitatea claselor serale. În paralel, învățământul profesional nu mai are clasă a IX-a proiectată, ca efect al reorganizării traseelor și al noii oferte liceale/duale. Această schimbare impune monitorizarea atentă a constituirii claselor, a încadrării și a capacității de integrare a noilor elevi.

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Nivel/Formă	An școlar	Elevi rămași	Promovați	Promovabilitate
Liceal zi	2021-2022	153	149	97,38%
Liceal zi	2022-2023	149	147	98,65%
Liceal zi	2023-2024	149	144	96,64%
Liceal zi	2024-2025	154	147	95,45%
Liceal seral	2021-2022	41	33	80,48%
Liceal seral	2022-2023	67	42	62,68%
Liceal seral	2023-2024	36	31	86,11%
Liceal seral	2024-2025	47	43	91,48%
Profesional	2021-2022	259	233	89,96%
Profesional	2022-2023	222	199	89,63%
Profesional	2023-2024	173	156	90,17%
Profesional	2024-2025	164	140	85,36%
Toate nivelurile	2025-2026	[de completat]	[de completat]	[de completat după validare]

Pentru anul școlar 2025-2026, datele statistice de promovabilitate, la începutul lunii august 2026, sunt următoarele:

- învățământ primar 98,06%;
- învățământ gimnazial 94,29%;
- liceal inferior zi 91,11%; liceal superior zi 97,01%;
- liceal seral 51,79%;
- profesional: 7,50%;
- total unitate de învățământ: 84,93%.

Prioritate de analiză 2026-2027

Datele 2025-2026 se introduc după validarea situației școlare. CEAC și comisiile metodice vor analiza cauzele nepromovării, diferențele între formele de învățământ, efectul absenteismului și eficiența măsurilor remediale.

1.5.3 Examenul național de bacalaureat

Sesiunea	Înscriși	Prezenți	Promovați	Promovabilitate
2022	23	21	6	28,57%
2023	32	29	11	37,93%
2024	30	29	8	27,58%
2025	18	17	5	29,41%
2026	[de completat]	[de completat]	[de completat]	[după rezultatele finale]

Obiectivul pentru 2026-2027 este creșterea progresului individual și a participării la examen, prin diagnoză inițială, planuri de pregătire diferențiată, simulări, feedback și monitorizarea prezenței la activitățile de pregătire. Ținta anuală se raportează la valoarea de bază 2026, după validarea rezultatelor finale.

1.5.4 Certificarea competențelor profesionale

An școlar	N3 înscriși	N3 promovați	N3 neprez.	N4 înscriși	N4 promovați	N4 neprez.
2021-2022	84	84	0	37	37	0
2022-2023	76	76	0	26	26	0
2023-2024	57	53	4	24	24	0
2024-2025	40	37	3	33	32	1
2025-2026	[de completat]	[de completat]	[de completat]	[de completat]	[de completat]	[de completat]

Rezultatele certificării reflectă, în general, o bună pregătire practică și realizarea proiectelor sub îndrumarea profesorilor. Pentru 2026-2027 se urmărește prezența integrală a candidaților eligibili, calitatea proiectelor, evaluarea autentică a competențelor și folosirea feedbackului operatorilor economici.

1.5.5 Inserția profesională și continuarea studiilor

Promoția	Absolvenți	Angajați în domeniu	Continuă studiile	Alte situații/date disponibile
2021-2022	41	9	18	13
2022-2023	42	[de actualizat]	13	15
2023-2024	27	4	12	5
2024-2025	38	1	5	14
2025-2026	[de completat]	[monitorizare]	[monitorizare]	[monitorizare]

Monitorizarea absolvenților se realizează prin registre și chestionare, cu respectarea protecției datelor. Pentru promoția 2025-2026, colectarea datelor se desfășoară etapizat până la finalul anului 2026. Se urmăresc angajarea în domeniul calificării, angajarea în domenii conexe, continuarea studiilor, mobilitatea și situațiile neidentificate.

1.5.6 Parteneriate pentru pregătirea practică

Domeniu	Beneficiari	Parteneri/Tip de partener	Activități urmărite
Mecanic auto	Clasele profesionale/duale și liceale tehnologice	ateliere/service-uri auto locale, inclusiv partenerii cu convenții valabile	practică, evaluare, mentorat, vizite, actualizarea CDL
Sudor	Clasele profesionale/duale	VARD SHIPYARDS ROMANIA S.A. și alți operatori autorizați	stagii de practică, SSM, evaluare practică
Electric/Electrician nave	Clasele profesionale/duale și liceale tehnologice	VARD ELECTRO S.R.L.; operatori economici locali cu profil electric/naval	stagii, instruire practică, consultare curriculară
Mecanică/CNC/mentenanță	Clasa a IX-a și generațiile în continuare	operatori economici din industria mecanică, navală și prelucrări CNC	dual, tutori de practică, echipamente, proiecte aplicate
Electronică/IT/CAD	Clase liceale	firmе IT, proiectare, universități și instituții partenere	proiecte, vizite, orientare, certificări și activități aplicate

Lista nominală și numărul de elevi repartizați fiecărui partener se actualizează anual, după constituirea formațiunilor, încheierea contractelor și stabilirea graficelor de pregătire practică.

1.5.7 Resurse umane

Liceul beneficiază de cadre didactice cu experiență și preocupare pentru perfecționare, personal didactic auxiliar și nedidactic care susține funcționarea unității. Pentru anul 2026-2027, proiectul de încadrare are caracter preliminar până la finalizarea etapelor de mobilitate, constituirea posturilor/catedrelor și formarea claselor. Din acest motiv, documentul nu fixează un număr definitiv de posturi.

Categorie	Priorități 2026-2027
Personal didactic	Încadrarea pe discipline și module; impactul planului alternativ; continuitate și acoperirea tuturor orelor; formare pentru curriculum și evaluare.
Personal didactic auxiliar	Secretariat, financiar-contabil, bibliotecă, informatică, laborator, asistență și administrarea informației.
Personal administrativ	Întreținere, pază, curățenie, patrimoniu, condiții de siguranță și funcționarea spațiilor.
Dezvoltare profesională	Formare pentru planuri-cadru alternative, CDEOȘ/CDL, digitalizare, incluziune, prevenirea violenței, evaluare și managementul calității.

1.5.8 Resurse materiale și digitale

- clădire proprie, săli de clasă, laboratoare, cabinete, bibliotecă și spații administrative;
- laboratoare de informatică și infrastructură de conectare la internet;
- laborator de electrotehnică/electronică și ateliere de electricitate și mecanică;
- echipamente și mobilier obținute prin proiecte și dotări PNRR;
- laborator inteligent și resurse digitale pentru activități interactive;
- necesitatea întreținerii, inventarierii, programării utilizării și formării utilizatorilor;
- necesitatea modernizării continue a echipamentelor pentru mecanică, CNC, electric și CAD/IT.

1.6 Contextul național, regional și local

1.6.1 Repere naționale pentru 2026-2027

- aplicarea noilor planuri-cadru și a programelor școlare pentru generațiile care intră în clasa a IX-a;
- pilotarea sistemică a planurilor-cadru alternative și evaluarea impactului acestora;
- creșterea relevanței învățământului tehnologic și a parteneriatelor cu întreprinderile;
- prevenirea părăsirii timpurii a școlii, reducerea absenteismului și sprijin remedial;
- incluziune, echitate, accesibilitate și măsuri adaptate elevilor cu CES;
- digitalizarea proceselor și dezvoltarea competențelor digitale;
- siguranță școlară, prevenirea violenței și protecția stării de bine;
- educație pentru mediu, tranziție verde și dezvoltare durabilă;
- asigurarea calității și management bazat pe date și rezultate.

1.6.2 Context regional și local

Regiunea Sud-Est și județul Brăila au nevoie de competențe în domeniile mecanic, naval, electric, electronică, automatizări, prelucrări CNC, întreținere și reparații, proiectare asistată de calculator și IT. Oferta liceului trebuie să răspundă simultan cererii operatorilor economici, opțiunilor elevilor și schimbărilor tehnologice, fără a neglija competențele generale și capacitatea absolvenților de a continua studiile.

- menținerea și diversificarea parteneriatelor cu industria navală și întreprinderile locale;
- dezvoltarea învățământului dual și a relației cu tutorii de practică;
- promovarea calificărilor către elevii de gimnaziu și familii, inclusiv prin demonstrații practice;
- adaptarea CDL/CDEOȘ la procese reale de muncă și la tehnologii actuale;
- colaborarea cu universități, AJOFM, CLDPS, autorități și organizații comunitare;
- atragerea de proiecte și finanțări pentru infrastructură, formare și incluziune.

PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern - PESTE

Factor	Tendențe/riscuri	Răspuns instituțional
Politic/legislativ	reformă curriculară; statut de unitate-pilot; actualizări frecvente ale reglementărilor; cerințe sporite de documentare și raportare.	sistem de monitorizare legislativă; proceduri actualizate; informare și consultare internă; corelarea deciziilor cu documente-dovadă.
Economic	cerere pentru forță de muncă tehnică; variații ale activității economice; migrație; diferențe de venit ale familiilor; costuri de întreținere și dotare.	parteneriate economice; trasee duale; burse și sprijin; proiecte; prioritizarea investițiilor și mentenanță preventivă.
Social	scădere demografică; vulnerabilitate socio-economică; absenteism; motivație școlară inegală; percepții stereotipe despre învățământul tehnologic.	consiliere, mentorat, intervenție timpurie, comunicare cu familia, promovarea exemplurilor de succes și a traseelor reale de carieră.
Tehnologic	automatizare, digitalizare, CNC, CAD, inteligență artificială, schimbări rapide ale echipamentelor și competențelor.	curriculum aplicat; formarea profesorilor; actualizarea laboratoarelor; proiecte interdisciplinare; etică și securitate digitală.
Ecologic	tranziție verde, eficiență energetică, gestionarea deșeurilor, cerințe de mediu în industrie.	competențe verzi integrate în discipline/module; activități „Săptămâna verde”; practici responsabile în ateliere și proiecte.
European/internațional	mobilitate, standarde europene, proiecte Erasmus+, recunoașterea competențelor și cooperare interculturală.	mobilități, parteneriate, diseminare, utilizarea instrumentelor europene și valorizarea limbilor străine.

2.1.1 Grupuri de interes

Grup de interes	Așteptări/nevoi principale
Elevii	educație sigură și relevantă; sprijin; evaluare corectă; trasee de calificare și carieră; participare la decizii.
Părinții/reprezentanții legali	informare, comunicare, transparență, sprijin pentru frecvență și progres.
Cadrele didactice	încadrare clară, resurse, formare, colaborare, recunoaștere și proceduri coerente.
Personalul auxiliar/administrativ	fluxuri de lucru clare, digitalizare, resurse și siguranță.

Grup de interes	Așteptări/nevoi principale
Operatorii economici	absolvenți competenți, practică bine organizată, curriculum relevant și colaborare stabilă.
ISJ/MEC/ARACIP	conformitate, calitate, raportare, rezultate și implementarea responsabilă a pilotării.
Autorități locale	utilizarea eficientă a resurselor, incluziune și contribuție la dezvoltarea comunității.
Universități/AJOFM/ONG-uri	orientare, continuarea studiilor, proiecte și servicii specializate.

2.2 Analiza mediului intern

Domeniu	Resurse/puncte de sprijin	Nevoi/probleme
Curriculum și pilotare	experiență în curriculum tehnologic; ofertă diversă; statut de școală-pilot.	nevoie de corelare a planului alternativ cu SPP, CDEOȘ/CDL, încadrare și evaluare; necesitatea documentelor-dovadă.
Predare-învățare-evaluare	cadre calificate; resurse digitale; experiențe metodice și proiecte.	nivel inițial eterogen; rezultate modeste la bacalaureat; aplicarea inegală a metodelor active și a evaluării formative.
Participare școlară	mecanisme de monitorizare și consiliere; dirigenție și colaborare interinstituțională.	absenteism ridicat la unii elevi; risc de abandon/repetenție; implicare inegală a familiilor.
Resurse materiale	dotări PNRR, laboratoare, ateliere, infrastructură IT.	nevoie de mentenanță, programare eficientă și actualizare a echipamentelor tehnice.
Resurse umane	experiență, grade didactice, disponibilitate pentru formare.	proiect de încadrare sensibil la formarea claselor și la noile alocări curriculare; posibile deficit/surplus de ore.
Parteneriate	relații cu operatori economici, instituții și comunitate.	nivel variabil de implicare a partenerilor; necesitatea unor indicatori și responsabilități clare.
Management și calitate	structuri funcționale, CEAC, proceduri și experiență managerială.	nevoie de simplificare, trasabilitate, monitorizare pe indicatori și comunicare unitară.

2.3 Analiza SWOT - revizia 2026-2027

Componentă	Conținut
PUNCTE TARI	tradiție și identitate în domeniul tehnic; ofertă extinsă pentru clasa a IX-a; statut de unitate-pilot; cadre didactice calificate; laboratoare, ateliere și dotări PNRR; parteneriate cu operatori economici; rezultate bune la certificarea profesională; experiență în proiecte și activități extracurriculare.
PUNCTE SLABE	promovabilitate redusă la bacalaureat; absenteism și risc de abandon; nivel inițial neuniform; atractivitate inegală a calificărilor; implicare redusă a unor părinți; monitorizare dificilă a absolvenților; necesitatea întreținerii dotărilor; posibile dezechilibre de încadrare în perioada de tranziție curriculară.
OPORTUNITĂȚI	pilotarea planului alternativ; dezvoltarea învățământului dual; cerere regională pentru competențe tehnice; finanțări europene/PNRR/PR Sud-Est; colaborare cu industria navală, mecanică, electrică, IT și universități; programe de formare; digitalizare; mobilități Erasmus+; promovarea competențelor verzi.
AMENINȚĂRI	scădere demografică și concurență între unități; migrație și vulnerabilitate socio-economică; schimbări legislative rapide; neconstituirea unor clase; fluctuația pieței muncii; implicarea insuficientă a unor operatori în practică; uzura echipamentelor; rezistență la schimbare; riscuri de conflict, violență și abandon.

2.4 Principalele aspecte care necesită dezvoltare

Domeniu de dezvoltare	Conținut
Implementarea pilotării	operaționalizarea completă și conformă a planului alternativ la clasa a IX-a; corelarea curriculumului, planificărilor, încadrării și evidențelor.
Rezultate școlare	creșterea promovabilității, a competențelor de bază și a rezultatelor la bacalaureat; intervenții remediale timpurii.
Frecvență și retenție	reducerea absenteismului, abandonului și repetenției; management de caz pentru elevii în risc.
Siguranță și climat	prevenirea violenței, bullyingului și discriminării; proceduri funcționale și educație socio-emoțională.
Incluziune	accesibilitate, sprijin CES, intervenții pentru elevii vulnerabili și colaborare cu serviciile specializate.
Calitate didactică	metode active, evaluare formativă, diferențiere, utilizarea resurselor digitale și a învățării prin proiecte.
Parteneriate și practică	extinderea parteneriatelor funcționale, calitatea stagiilor, rol clar pentru tutorii de practică și feedback de la angajatori.
Resurse și mentenanță	utilizarea eficientă, inventarierea și întreținerea dotărilor; actualizarea atelierelor și laboratoarelor.

Domeniu de dezvoltare	Conținut
Management bazat pe date	indicatori, rapoarte, responsabilități și documente-dovadă; comunicare unitară și transparentă.
Imagine și recrutare	promovarea calificărilor, atragerea elevilor și combaterea stereotipurilor privind educația tehnologică.

2.5 Direcții și ținte strategice 2023-2028 - revizia 2026-2027

Direcție strategică	Obiectiv	Ținte orientative 2026-2027
1. Ofertă relevantă și tranziție către piața muncii	Corelarea ofertei cu piața muncii, implementarea pilotării și dezvoltarea parteneriatelor.	4 clase a IX-a liceal zi și 1 clasă a IX-a seral proiectate; minimum 2 parteneriate noi/reînnoite; 100% stagii acoperite prin convenții; bază de date a absolvenților actualizată.
2. Frecvență, prevenirea abandonului și siguranță	Reducerea absenteismului, abandonului, repetenției și a violenței.	reducerea cu minimum 10% a absențelor nemotivate față de 2025-2026; monitorizarea lunară a 100% elevilor în risc; plan de intervenție pentru fiecare caz prioritar; scăderea incidentelor repetate.
3. Echitate și incluziune	Acces, sprijin și participare pentru elevii vulnerabili/CES.	100% cazuri CES cu măsuri documentate; participarea elevilor eligibili la programele de sprijin; minimum 2 activități de incluziune/semestru.
4. Calitatea predării și rezultate	Învățare centrată pe elev, evaluare formativă și progres măsurabil.	testare inițială și planuri remediale; creșterea promovabilității cu minimum 3 puncte procentuale față de baza validată; creșterea indicatorilor la bacalaureat față de 2026; minimum 50% cadre implicate în formare/schimburi metodice.
5. Management, comunicare și calitate	Decizie participativă, trasabilitate și îmbunătățire continuă.	100% planuri/rapoarte aprobate la termen; două cicluri de monitorizare a pilotării; minimum o consultare anuală pentru fiecare categorie de beneficiari; acțiuni corective urmărite până la închidere.
6. Consiliere, dezvoltare personală și deschidere europeană	Orientare școlară/profesională, stare de bine, proiecte și participare.	cel puțin o activitate de consiliere/clasă/semestru; creșterea participării extracurriculare; minimum un proiect/mobilitate/cooperare europeană sau națională valorificată instituțional.

2.6 Bugetul estimat și sursele de finanțare

Bugetul anual se construiește în concordanță cu obiectivele PDI/PAȘ, bugetul aprobat de ordonatorul de credite și oportunitățile de finanțare. Valorile se înscriu în documentele financiar-contabile și în anexele aprobate; PDI/PAȘ stabilește prioritățile de alocare, nu angajează cheltuieli în afara procedurilor legale.

Categorie	Cheltuieli/activități	Surse posibile	Rezultat urmărit
Funcționare curentă	utilități, consumabile, servicii, siguranță, igienă	buget local/finanțare de bază	continuitatea serviciului educațional
Mentenanță și reparații	clădiri, instalații, ateliere, laboratoare, echipamente	buget local, venituri, proiecte	reducerea indisponibilității și a riscurilor
Dotări didactice și tehnice	echipamente mecanice, electrice, CNC, CAD/IT, resurse digitale	buget, PNRR, proiecte, sponsorizări	actualizarea competențelor și calitatea practicii
Formare profesională	curriculum, pilotare, digital, incluziune, siguranță, calitate	buget, CCD, proiecte	minimum 50% cadre implicate în activități relevante
Sprijin pentru elevi	burse, materiale, acces, programe remediale, activități	programe naționale, buget, proiecte	participare, echitate și prevenirea abandonului
Proiecte și mobilități	Erasmus+, cooperări, concursuri, diseminare	finanțări europene/naționale	competențe și deschidere instituțională
Promovare și parteneriate	materiale, evenimente, târguri, porți deschise	buget, parteneri, sponsorizări	recrutare și imagine publică

PARTEA A III-A. PLANUL OPERAȚIONAL 2026-2027

Planul operațional transpune cele șase direcții strategice în acțiuni concrete. Indicatorii se raportează la valorile de bază validate la începutul anului școlar. Pentru fiecare activitate se păstrează documente-dovadă: decizii, planificări, minute, tabele, contracte, cataloage, portofolii, rapoarte, chestionare și produse ale elevilor.

PRIORITATEA 1. Ofertă educațională relevantă, pilotare și inserție profesională

Obiectiv: armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu nevoile elevilor și ale pieței muncii și implementarea responsabilă a planului-cadru alternativ.

Obiectiv / activitate	Indicatori / rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri / resurse	Dovezi / monitorizare
Actualizarea și aprobarea documentelor de implementare a planului-cadru alternativ pentru clasa a IX-a.	100% documente elaborate/aprobate; calendar intern și responsabilități stabilite.	sept. 2026	Director; comisia de pilotare; CP; CA	ISJ; comisia pentru curriculum	decizie; plan operațional; calendar; procese-verbale
Transpunerea planului alternativ în scheme orare, planificări, CDEOȘ/CDL și documente de evaluare.	100% discipline/module cu documente conforme; corelare competență-conținut-activitate-evaluare-dovadă.	sept.-oct. 2026	Comisia curriculum; șefi arii; profesori	MEC/ISJ; operatori economici	scheme orare; planificări; matrice; fișe CDEOȘ/CDL
Monitorizarea lunară/semestrială a pilotării și a impactului asupra elevilor și personalului.	minimum 2 rapoarte semestriale; riscuri și măsuri actualizate; dificultăți raportate la termen.	lunar / semestrial	Director; CEAC; comisia pilotare	ISJ; beneficiari	fișe de monitorizare; registre de riscuri; rapoarte
Elaborarea proiectului planului de școlarizare 2027-2028 pe baza pieței muncii și a evaluării ofertei.	proiect fundamentat; consultarea operatorilor, elevilor și părinților.	nov. 2026-ian. 2027	Director; CP; CA; aria Tehnologii	ISJ; AJOFM; CLDPS; operatori	analize; chestionare; minute; proiect plan
Extinderea/reînnoirea parteneriatelor de practică și dual.	minimum 2 parteneriate noi/reînnoite; 100% elevi acoperiți prin convenții și grafice.	oct. 2026-mai 2027	Director; coordonator practică; profesori tehnologii	operatori economici; universități	contracte; convenții; grafice; fișe evaluare

Obiectiv / activitate	Indicatori / rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri / resurse	Dovezi / monitorizare
Promovarea ofertei educaționale și a traseelor de carieră.	campanie în școlile gimnaziale; porți deschise; materiale digitale; minimum 8 acțiuni de promovare.	ian.-iun. 2027	Comisia imagine; diriginți; elevi ambasadori	ISI; școli; parteneri; presă	calendar; materiale; fotografii; statistici participare

PRIORITATEA 2. Prevenirea absenteismului, abandonului și violenței

Obiectiv: intervenție timpurie, coordonată și documentată pentru menținerea elevilor în educație și asigurarea unui climat sigur.

Obiectiv / activitate	Indicatori / rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri / resurse	Dovezi / monitorizare
Stabilirea valorii de bază pentru absenteism, abandon, repetenție și incidente de violență.	bază de date validată pe clase; indicatori lunar comparabili.	sept.- oct. 2026	Director; secretariat; diriginți; comisia violență	CEAC; consilier școlar	centralizatoare; rapoarte lunare
Sistem de alertă timpurie și management de caz pentru elevii în risc.	100% elevi prioritari identificați; fișă și plan de intervenție pentru fiecare caz.	permanent	Diriginți; consilier; comisia prevenire abandon	CJRAE; DGASPC; familie; poliție, după caz	fișe de caz; planuri; minute; dovezi comunicare
Contactarea rapidă a familiei și întâlniri pentru frecvență/progres.	contact în maximum 5 zile lucrătoare de la semnalare; minimum o întâlnire/caz prioritar.	lunar	Diriginți; director; consilier	părinți; servicii comunitare	registre contacte; procese-verbale; acorduri
Activități de prevenire a violenței, bullyingului, consumului și comportamentelor de risc.	minimum 2 activități/semestru/nivel; scăderea incidentelor repetate.	oct. 2026- mai 2027	Comisia violență; coordonator proiecte; diriginți	IPJ; CJRAE; ONG; medic	planuri; liste; chestionare; rapoarte
Aplicarea măsurilor remediale și de recuperare pentru elevii cu absențe/progres insuficient.	plan remedial pentru 100% elevi în risc de corigență/repetenție; monitorizare la 6-8 săptămâni.	nov. 2026- iun. 2027	Profesori; diriginți; comisii metodice	familie; voluntari; proiecte	planuri; prezență; evaluări inițiale/finale

Obiectiv / activitate	Indicatori / rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri / resurse	Dovezi / monitorizare
Evaluarea țintei de reducere a absențelor nemotivate.	reducere cu minimum 10% față de 2025-2026, raportată la indicatori comparabili.	iun.-iul. 2027	CEAC; director; secretariat	CP; CA	raport comparativ; plan de măsuri 2027-2028

PRIORITATEA 3. Echitate, incluziune și acces la educație

Obiectiv: eliminarea barierelor de participare și asigurarea sprijinului diferențiat pentru fiecare elev.

Obiectiv / activitate	Indicatori / rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri / resurse	Dovezi / monitorizare
Actualizarea evidenței elevilor cu CES și a celor aflați în vulnerabilitate socio-economică.	100% cazuri cunoscute și documentate; respectarea confidențialității.	sept.- oct. 2026	Secretariat; consilier; diriginți	CJRAE; DGASPC; familie	centralizator securizat; documente suport
Stabilirea și aplicarea măsurilor educaționale adaptate.	măsuri/planuri pentru 100% elevi CES; adaptări consemnate în documente.	permanent	Profesori; diriginți; consilier	CJRAE; specialiști	planuri; fișe progres; evaluări adaptate
Facilitarea accesului la burse, rechizite, masă și alte programe de sprijin.	informarea tuturor elevilor eligibili; dosare procesate la termen; reducerea cazurilor de neparticipare din motive materiale.	conform calendarelor	Comisia burse; secretariat; diriginți	autorități; programe naționale	anunțuri; dosare; rapoarte
Activități de educație incluzivă, nediscriminare și dialog intercultural.	minimum 2 activități/semestru; feedback pozitiv de la participanți.	oct. 2026-mai 2027	Coordonator proiecte; profesori socio-umane; diriginți	ONG; comunități; instituții culturale	proiecte; produse; chestionare
Audit intern de accesibilitate și prioritizarea îmbunătățirilor.	listă de nevoi și măsuri; soluții pentru acces la spații, informație și evaluare.	nov. 2026-febr. 2027	Director; administrator patrimoniu; SSM	autoritate locală; specialiști	fișă audit; buget; plan de măsuri

PRIORITATEA 4. Calitatea predării, învățării și evaluării

Obiectiv: progres măsurabil al elevilor, practici didactice moderne și rezultate mai bune la examene și certificări.

Obiectiv / activitate	Indicatori / rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri / resurse	Dovezi / monitorizare
Evaluare inițială și diagnoza nevoilor de învățare la disciplinele/modulele relevante.	teste inițiale și analiză pe clase; grupuri de sprijin definite.	sept.-oct. 2026	Profesori; comisii metodice	CEAC	teste; analize; planuri de progres
Proiectarea și derularea activităților remediale și de excelență.	100% elevi în risc incluși în măsuri; creșterea participării la concursuri/proiecte.	oct. 2026- iun. 2027	Profesori; coordonator proiecte	CCD; universități; parteneri	grafice; prezență; portofolii; rezultate
Utilizarea metodelor active, învățării prin proiecte și resurselor digitale.	minimum o activitate aplicativă/proiect pe modul sau unitate relevantă; observare și schimb de bune practici.	permanent	Profesori; responsabili arii	CCD; parteneri	planificări; produse; fișe observare
Pregătire sistematică pentru bacalaureat și certificare.	grafic aprobat; simulări interne; feedback individual; creșterea participării și rezultatelor față de 2026.	oct. 2026- iun. 2027	Profesori discipline examen; tehnologii	ISI; familie	grafice; teste; rapoarte progres
Formarea cadrelor didactice pentru curriculum, evaluare, incluziune și digital.	minimum 50% cadre participă la formări/ateliere relevante; minimum 2 activități interne de diseminare.	sept. 2026- iun. 2027	Director; responsabil formare	CCD; universități; furnizori	certificate; minute; materiale diseminate
Analiza semestrială a rezultatelor și măsuri corective.	rapoarte pe nivel/disciplină; țintă: +3 puncte procentuale promovabilitate față de baza validată.	feb. și iul. 2027	CEAC; comisii metodice; CP	CA	rapoarte; hotărâri; planuri de măsuri

PRIORITATEA 5. Management participativ, comunicare și asigurarea calității

Obiectiv: management transparent, bazat pe date, cu responsabilități clare și participarea beneficiarilor.

Obiectiv / activitate	Indicatori / rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri / resurse	Dovezi / monitorizare
Actualizarea PDI/PAS, planului managerial, RI/ROF și procedurilor.	documente aprobate la termen și corelate; control al versiunilor.	sept.-oct. 2026	Director; comisii; CP; CA	ISJ	documente; hotărâri; registru versiuni
Constituirea structurilor și comisiilor, stabilirea atribuțiilor și calendarelor.	100% structuri funcționale; fișe de atribuții și planuri aprobate.	sept. 2026	Director; CP; CA	reprezentanți elevi/părinți/operatori	decizii; planuri; convocatoare
Aplicarea sistemului de management al calității și autoevaluare.	plan CEAC; raport anual; acțiuni de îmbunătățire urmărite până la închidere.	oct. 2026-aug. 2027	Director; CEAC	beneficiari	plan; rapoarte; chestionare; dovezi
Îmbunătățirea comunicării interne și externe.	calendar de comunicare; informări periodice; răspunsuri în termen; pagină dedicată pilotării.	permanent	Director; secretariat; comisia imagine	elevi, părinți; comunitate	informări; minute; site; registru solicitări
Consultarea beneficiarilor și participarea la decizii.	minimum o consultare anuală/categorie; minimum 30% cadre implicate în grupuri/echipe; feedback analizat.	semestrial	Director; CEAC; consiliile elevilor/părinților	CA; parteneri	chestionare; procese-verbale; planuri
Gestionarea riscurilor și a protecției datelor/documentelor.	registru de riscuri actualizat; incidente analizate; acces controlat și arhivare conformă.	trimestrial	Director; responsabil GDPR; comisii	furnizori IT; autorități	registre; fișe incidente; verificări

PRIORITATEA 6. Consiliere, dezvoltare personală, parteneriate și deschidere europeană

Obiectiv: sprijinirea alegerilor educaționale și profesionale, a stării de bine și a participării active în comunitate.

Obiectiv / activitate	Indicatori / rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri / resurse	Dovezi / monitorizare
Program de consiliere școlară, profesională și dezvoltare personală.	minimum o activitate/clasă/semestru; evidență a beneficiarilor și feedback.	oct. 2026- iun. 2027	Consilier școlar; diriginți	CJRAE; AJOFM; universități	plan; fișe; rapoarte; chestionare
Vizite, întâlniri cu profesioniști și activități de orientare.	minimum 6 activități/an; reprezentarea tuturor domeniilor de calificare.	nov. 2026- mai 2027	Coordonator proiecte; profesori tehnologii	operatori; universități; AJOFM	agende; liste; produse; feedback
Activități extracurriculare, culturale, civice, sportive și de voluntariat.	creșterea cu minimum 15% a participării față de baza 2025-2026; minimum un proiect de voluntariat.	an școlar	Coordonator proiecte; profesori	instituții culturale; ONG; autorități	calendar; rapoarte; diplome; produse
Proiecte europene și mobilități.	implementarea proiectelor aprobate; pregătire, participare, diseminare și valorificare curriculară.	conform contractelor	Echipa proiecte; director	Agencia Națională; parteneri externi	contracte; rapoarte; produse; diseminări
Monitorizarea traseului absolvenților.	bază de date actualizată pentru promoția 2025-2026; rată de răspuns îmbunătățită.	sept.-dec. 2026	Diriginți absolvenți; secretariat; consilier	AJOFM; operatori; absolvenți	chestionare; registru; raport inserție
Program de stare de bine și relații pozitive.	activități socio-emoționale; identificarea nevoilor; scăderea conflictelor repetate și creșterea satisfacției.	semestrial	Consilier; diriginți; comisia violență	CJRAE; familie	chestionare; planuri; rapoarte

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Procesul de consultare

Revizuirea PDI/PAȘ se realizează prin consultarea structurilor și categoriilor relevante. Observațiile se consemnează, se analizează și se integrează atunci când sunt conforme cadrului legal, resurselor și direcției strategice a unității.

Categorie	Modalități de consultare
Cadre didactice	Consiliul profesoral, comisii metodice, grupuri de lucru, chestionare și consultări tematice.
Elevi	Consiliul elevilor, chestionare, întâlniri, focus-grupuri și activități de feedback.
Părinți	Consiliul reprezentativ al părinților, ședințe, chestionare și întâlniri pentru teme prioritare.
Operatori economici	consultări privind calificările, CDL, practica, competențele și inserția.
Personal auxiliar/administrativ	analiza fluxurilor, resurselor, siguranței și nevoilor operaționale.
Parteneri instituționali	ISJ, autorități, CJRAE, AJOFM, CLDPS, universități, ONG-uri și instituții culturale.

4.2 Sistemul de monitorizare

Ritmicitate	Ce se monitorizează	Responsabilități principale
Lunar	efective, frecvență, situații de risc, incidente de siguranță, stadiul activităților și probleme operaționale.	director; diriginți; secretariat; comisii
La 6-8 săptămâni	progresul elevilor incluși în planuri remediale sau management de caz.	profesori; diriginți; consilier
Semestrial	rezultate școlare, pilotare, acoperirea competențelor, satisfacție, practică, formare și utilizarea resurselor.	CEAC; comisia pilotare; comisii metodice
Anual	gradul de realizare a planului operațional, ținte strategice, inserție, buget și raport de autoevaluare.	director; CEAC; CP; CA
Ori de câte ori este necesar	riscuri majore, modificări legislative, neconstituirea claselor, incidente, disfuncții sau oportunități de finanțare.	echipa managerială și structurile competente

4.3 Indicatori-cheie de performanță

Domeniu	Indicatori
Efective și retenție	număr elevi/clase; transferuri/retrageri; abandon; repetenție.
Frecvență	absențe totale și nemotivate/elev; elevi cu praguri de risc; intervenții realizate.

Domeniu	Indicatori
Rezultate	promovabilitate; corigențe; progres față de testarea inițială; bacalaureat; certificare.
Pilotare	documente conforme; acoperirea competențelor; monitorizări; riscuri; satisfacția beneficiarilor.
Incluziune	elevi CES/vulnerabili sprijiniți; adaptări; acces la programe și resurse.
Practică și parteneriate	convenții, elevi acoperiți, prezență, evaluare, feedback operatori.
Resurse umane	posturi/catedre acoperite; formare; participare la activități metodice.
Resurse materiale	grad de utilizare, mentenanță, disponibilitate și incidente.
Climat și siguranță	incidente, recurență, intervenții, percepția elevilor și personalului.
Comunicare și satisfacție	consultări, răspunsuri, participare, rezultate chestionare.
Insertie	angajare în domeniu/conex; continuarea studiilor; rată de monitorizare.

4.4 Evaluarea și revizuirea

1. La începutul anului școlar se validează valorile de bază și se completează datele rămase provizorii.
2. Responsabilii raportează stadiul acțiunilor conform calendarului și transmit documentele-dovadă.
3. CEAC și echipa managerială analizează indicatorii, abaterile și cauzele și propun măsuri corective.
4. Consiliul profesoral dezbate rezultatele educaționale și măsurile de îmbunătățire.
5. Consiliul de administrație aprobă măsurile care țin de competența sa și alocarea resurselor.
6. La finalul anului se întocmește raportul de evaluare a planului operațional și se fundamentează revizia 2027-2028.
7. Orice modificare majoră se consemnează într-o fișă de revizie cu dată, motiv, secțiuni modificate și hotărârile de avizare/aprobare.

4.5 Matricea responsabilităților

Structură/rol	Responsabilități
Director	coordonare, decizie, comunicare, resurse, monitorizare și raportare.
Consiliul profesoral	dezbateri, avizare, analiză educațională și asumarea măsurilor didactice.
Consiliul de administrație	aprobare, resurse, organizare și urmărirea deciziilor.
CEAC	indicatori, autoevaluare, chestionare, rapoarte și planuri de îmbunătățire.
Comisia curriculum/pilotare	planuri, scheme orare, CDEOS/CDL, monitorizarea implementării și suport metodic.
Comisii metodice/profesori	proiectare, predare, evaluare, remediere și portofolii de dovezi.

Structură/rol	Responsabilități
Diriginți/consilier școlar	frecvență, management de caz, relația cu familia, orientare și stare de bine.
Secretariat/financiar/patrimoniu/IT	date, documente, buget, resurse, întreținere și suport tehnic.
Elevi/părinți/parteneri	participare, feedback, colaborare și responsabilități asumate.

ANEXA 1. FIȘA DE ACTUALIZARE A INDICATORILOR STATISTICI

Indicator	Valoare actualizată	Sursa/responsabil	Termen
Efective la 1 octombrie 2026		Secretariat	oct. 2026
Situația școlară finală 2025-2026		Secretariat/CP	după validare
Rezultate bacalaureat 2026 - finale		Comisia bac/secretariat	după sesiuni
Rezultate certificare 2025-2026		Comisiile de examen	după validare
Personal/posturi definitive 2026-2027		Secretariat/management	după finalizarea încadrării
Parteneriate și elevi repartizați la practică		Coordonator practică	oct.-nov. 2026
Valoare de bază absenteism 2025-2026		Secretariat/CEAC	oct. 2026
Incidente de violență 2025-2026		Comisia violență	oct. 2026
Insertia promoției 2025-2026		Diriginți/consilier	dec. 2026

ANEXA 2. REGISTRU SINTETIC DE RISCURI 2026-2027

Risc	Probabilitate	Impact	Măsurile de control	Responsabil
Neconstituirea unei formațiuni de studiu	medie/ridicată	impact asupra ofertei și încadrării	promovare, redistribuire legală, scenarii alternative, comunicare cu ISJ	director/CA
Interpretare neunitară a planului alternativ	medie	neconformități curriculare/documentare	manual intern, suport metodic, verificări și clarificări	comisia pilotare
Dezechilibre de încadrare	medie	ore neacoperite sau diminuări	actualizare după mobilitate; scenarii și consultare; solicitări ISJ	director/secretariat
Absenteism și abandon	ridicată	nepromovare, repetenție, părăsirea școlii	alertă timpurie, management de caz, sprijin, familie/servicii	diriginți/consilier
Rezultate scăzute la bacalaureat	ridicată	rată redusă de promovare	diagnoză, pregătire diferențiată, simulări, monitorizare	comisii metodice
Implicare redusă a partenerilor	medie	practică formală/insuficientă	contracte clare, întâlniri, feedback și diversificare	coordonator practică
Defecțiuni/uzură echipamente	medie	întreruperea activităților practice	inventariere, mentenanță, instruire, buget și alternative	administrator /IT
Incidente de violență/siguranță	medie/ridicată	afectarea stării de bine și reputației	proceduri, supraveghere, educație preventivă, cooperare instituțională	comisia violență
Schimbări legislative rapide	medie	documente depășite	monitorizare legislativă și revizie controlată	director/responsabil legislație
Protecția datelor și securitate digitală	medie	breșe/confidențialitate	control acces, instruire, backup, raportare incidente	responsabil GDPR/IT

ANEXA 3. FIȘA DE REVIZIE A DOCUMENTULUI

Câmp	Conținut
Numărul reviziei	Revizia anuală 2026-2027
Data elaborării	_____
Motivul reviziei	Actualizarea pentru anul școlar 2026-2027; plan de școlarizare; pilotarea planurilor-cadru; plan operațional anual.
Secțiuni revizuite	Baza legală; profil/ofertă; date statistice; PESTE/SWOT; priorități; buget; plan operațional; monitorizare.
Dezbătut și avizat în CP	Proces-verbal nr. _____ din _____
Aprobat în CA	Hotărârea nr. _____ din _____
Responsabil păstrare/versiuni	_____
Data următoarei revizii	Septembrie-octombrie 2027 sau ori de câte ori apar schimbări majore.

ANEXA 4. SURSE DOCUMENTARE UTILIZATE

- PDI/PAȘ 2023-2028 - revizia pentru anul școlar 2025-2026;
- proiectul de încadrare și planul de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027;
- documentele interne privind implementarea planurilor-cadru alternative;
- rapoartele și situațiile statistice ale unității;
- PRAI Sud-Est și PLAI Brăila, în versiunile disponibile;
- legislația și informațiile oficiale publicate de Ministerul Educației și Cercetării;
- procesele-verbale, hotărârile și deciziile structurilor de conducere ale unității;
- consultările cu cadrele didactice, elevii, părinții și operatorii economici.